

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
/О.Г.Гардиханова
Протокол №1 от
« 25 » _ 08 _ 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/А.Р.Абдулгалева
« 27 » _ 08 _ 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/Л.Н.Липлянина
Приказ от 31.08.2016 г. № 233



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению в 1 «В» классе

учителя начальных классов
Хамадиевой Любви Геннадьевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31. 08. 2016 г

2016-2017 учебный год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по литературному чтению в 1 классе составлена на основании следующих документов:

- Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа Учебно-методический комплект «Планета знаний» под редакцией И.А.Петровой, М.: АСТ Астрель, 2011г.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов».
- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016года)

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 338 часов. Из них в 1 классе-66ч, во 2 классе – 102 ч., в 3 классе- 68ч., в 4классе-102 ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 66 часов, по 2 часа в неделю.

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 18ч.

4 четверть – 16 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся 1-го класса.

Личностные

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам литературного чтения.

Учащиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

У учащихся может быть сформировано:

- внимание к красоте окружающего мира.

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;
- объяснять смысл названия произведения;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- выразительно читать и учить наизусть стихотворения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять рассказы по рисункам;
- сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- различать сказки, стихотворения, рассказы.

Метапредметные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике (под руководством учителя);
- участвовать в диалоге;
- сравнивать героев разных произведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;

сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

2. Содержание учебного предмета

Букварный период- 44 часа

Речевое общение

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам.

Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Владение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Владение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Литературное чтение

Круг чтения

Страна Вообразия

С. Михалков (из Ю. Тувима) «Азбука»; В. Левин «Маленькая песенка о большом дожде», «Обыкновенная история»; К. Чуковский «Храбрецы», «Тараканище» (отрывок), «Скрюченная песенка»; Д. Родари «Лежебока»; В. Лифшиц «Тимоша»; И. Токмакова «Пряничные человечки»; М. Карем «На травке»; В. Хотомская «Аист»; Ю. Тувим «Чудеса», «Пляска»; Д.Самойлов «Сказка», Б. Заходер (из Я. Бжехвы) «На Горизонтских островах»; О. Мандельштам «Телефон»; О. Дриз «Юла»; В. Лунин «Жук»; Н. Матвеева «Молчание листика» (отрывок), «Было тихо».

Песенки, считалки, загадки разных народов мира.

Сказки о животных

Народные сказки. «Лиса и рак»; «Лиса и тетерев»; «Лисичка-сестричка и волк»; «Конь и лиса»; «Как кролик взял койота на испуг»; «Гиена и черепаха».

Авторские сказки. К. Ушинский «Лиса и козёл»; Дж. Харрис «Сказки дядюшки Румуса» (отдельные главы); Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; Д. Биссет «Лягушка в зеркале»; А. Усачёв «Пятно»; Б.Сергуненков «Сладкая трава».

Природа и мы

Г. Балл «Кружавинка»; М. Пришвин «Осеннее утро», «Черёмуха»; А. Блок «Зайчик»; Н. Рубцов «Воробей»; Л. Толстой «Орёл», «Какая бывает роса на траве»; Е. Чарушин «Как Томка научился плавать»; А. Барто «Думают ли звери?»; В. Жуковский «Жаворонок».

Семейное чтение. К. Чуковский «Тараканище», «Федорино горе»; русские народные сказки «Петушок-золотой гребешок», «Лиса и заяц»; Дж. Харрис «Сказки дядюшки Румуса»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; А. Усачёв «Королевская дворняжка»; Л. Толстой «Слон», «Котёнок»; В. Бианки «Рассказы о животных».

3. . Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
Подготовительный период обучения грамоте (7ч)			
1	Здравствуй, школа! Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики.	Знакомство с учебником, правилами работы с книгой. Ориентировка в букваре.	1.09
2	Мы живем в России. Наш общий язык – русский . Как мы общаемся	Комментирование иллюстраций в учебнике. Парная работа.	5.09
3	Как зарождалась речь. Устная и письменная речь.	Комментирование последовательности иллюстраций в букваре. Работа в паре.	8.09
4	Предложение. Знаки препинания.	Составление схемы простых предложений различной распространённости; придумывание предложений с опорой на рисунки и схемы; определение количества слов в этом предложении.	12.09

5	Предмет и слово. Слоги.	Знакомство с понятиями «предмет», «слово», «звуковая схема слова». Ответы на вопросы, составление рассказов из 3-4 предложений на основе иллюстрации. Работа в парах Взаимопроверка.	15.09
6	Звуки речи (гласные и согласные звуки). Звуки речи (твердые и мягкие согласные звуки).	Знакомство со звуком. Классификация. Обозначение звуков буквами.	19.09
7	Ударение. Ударный слог. Звуки и буквы.	Различение слова и предложения Различение звука и буквы. Деление слов на слоги.	22.09
Основной период обучения грамоте (Збч)			
8	Звук /а/. Буква «А, а».	Знакомство со звуком. Работа со схемами, предложениями, пословицами	26.09
9	Звук /у/. Буквы «У, у».	Знакомство со звуком. Работа со схемами.	29.09
10	Звуки /м'/, /м/. Буквы «М, м».	Классификация. Знакомство со звуком. Работа со схемами.	3.10
11	Звуки /н'/, /н/. Буквы «Н, н».	Работа в парах Взаимопроверка. Знакомство со звуком	6.10
12	Звук /о/. Буквы «О, о».	Работа со схемами, предложениями, пословицами.	10.10
13	Звук /э/. Буквы «Э, э».	Чтение слов с изученными буквами. Сравнение.	13.10
14	Звуки /р'/, /р/. Буквы «Р, р».	Работа с букварем Составление предложений по схемам Работа с иллюстрациями	17.10
15	Звуки /л'/, /л/. Буквы «Л, л».	Знакомство со звуком и буквой. Составление рассказа по заданной теме.	20.10
16	Звук /ы/. Буква «ы».	Различение слова в форме единственного и множественного числа (без термина) на основе игры «Один — много». Ответы на вопросы в тексте.	24.10
17	Звук /и/. Буквы «И, и». Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой «и».	Знакомство со звуком и буквой. Чтение слов с мягкими согласными звуками.	27.10
18	Звук /й/. Буквы «Й, й». Закрепление изученного.	Работа с букварем. Составление предложений по схемам. Работа с иллюстрациями.	7.11
19	Звуки /б'/, /б/. Буквы «Б, б».	Упражнение в выделении ударного слога. Плавное слоговое чтение	10.11

20	Звуки /п'/, /п/. Буквы «П, п».	Знакомство со звуком и буквой . Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами. Составление слов из первых букв названий предметов.	14.11
21	Звуки /в'/, /в/. Буквы «В, в».	Чтение текста с изученными буквами; ответ на вопросы, составление предложений по иллюстрациям и схемам, пересказ текста.	17.11
22	Звуки /ф'/, /ф/. Буквы «Ф, ф».	Знакомство со звуком и буквой . Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами.	21.11
23	Звуки /г'/, /г/. Буквы «Г, г».	Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами	24.11
24	Звуки /к'/, /к/. Буквы «К, к».	Чтение слов со стечением согласных звуков. Умение находить в словах общую часть; объяснение значения слов.	28.11
25	Звуки /д'/, /д/. Буквы «Д, д».	Наблюдение над парными звонкими и глухими звуками и буквами	1.12
26	Звуки /т'/, /т/. Буквы «Т, т».	Знакомство со звуком и буквой . Озаглавливание текста; ответ на вопросы по прочитанному произведению.	5.12
27	Звук /ж/. Буквы «ж, ж».	Чтение текста с изученными буквами; сравнение произношения слов, которые отличаются одной буквой (мажут – машут); задание к словам вопросы «кто?» и «что?»; составление предложения с многозначными словами «мышка», «кошки».	8.12
28	Звук /ш/. Буквы «Ш, ш».	Наблюдение над парными звонкими и глухими согласными. Чтение текста с изученными буквами звуками и буквами.	12.12
29	Сочетания букв «жи» и «ши».	Написание сочетаний букв жи и ши. Ответы на вопросы	15.12
30	Звуки /з'/, /з/. Буквы «З, з».	Работа с буквенными схемами слов с пропущенными буквами, отгадывание загадок. Работа в парах.	19.12
31	Звуки /с'/, /с/. Буквы «С, с».	Чтение текста с изученными буквами; ответ на вопросы, составление	22.12

		предложений по иллюстрациям и схемам, пересказ текста.	
32	Буквы «Е, е» и «Ё, ё».	Гласные звуки и буквы, их обозначающие Буква одна, а звука два Разграничение речевых и неречевых звуков. Деление слова на слоги Постановка ударения	9.01
33	Буквы «е» и «ё» - показатели мягкости предшествующих согласных звуков.	Гласные звуки и буквы, их обозначающие Буква одна, а звука два Разграничение речевых и неречевых звуков. Деление слова на слоги Постановка ударения	12.01
34	Буквы «Ю, ю».	Гласные звуки и буквы, их обозначающие Буква одна, а звука два Анализ звуковой и буквенной схемы	16.01
35	Буквы «Я, я».	Чтение слов и текстов. Чтение рассказа по ролям.	19.01
36	Разделительный мягкий знак.	Чтение слов с буквой ь; сравнение слова по произношению (галка – галька, хор— хорь); выразительное чтение произведения разных жанров; ответ на вопросы по содержанию прочитанного; разгадывание анаграмм.	23.01
37	Две роли мягкого знака в русском языке.	Чтение слов с разделительным мягким знаком. Работа в парах.	26.01
38	Разделительный твердый знак.	Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.	30.01
39	Закрепление изученного	Чтение слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.	2.02
40	Звуки /х'/, /х/. Буквы «Х, х».	Чтение слов с буквой х Чтение отрывка из повести Н. Носова «Приключения Незнайки». Чтение текста по ролям.	6.02
41	Звук /ц/. Буквы «Ц, ц».	Упражнение в чтении РНС «Царевна – лягушка». Обобщение знаний о непарных твёрдых согласных звуках ж, ш, ц. Работа в парах.	9.02
42	Звуки /ч'/. Буквы «Ч, ч». Прямое и переносное значение слов.	Отработка техники чтения. Отработка правильной постановки ударения.	20.02
43	Звуки /щ'/. Буквы «Щ, щ».	Упражнение в чтении слов с буквами ч, щ.	23.02

Страна Вообразия (10 ч)			
44	Знакомство с учебником.	Умение соотносить новую информацию с прошлым опытом общ.с книгой. Ориентировка в учебнике	27.02
45	Игра с буквами С.Михалков «Азбука».	Обогащение словаря, совершенствование техники чтения. Заучивание наизусть. Работа в парах.	2.03
46	Фантастические существа.	Отработка техники чтения. Самостоятельная работа.	6.03
47	Стихотворный ритм (хорей) В.Левин, К.Чуковский «Храбрецы».	Обучение чтения стихотворения, понимая эмоционально-смысловое значение; выдерживать паузу в конце и внутри стихотворной строки.	9.03
48	Стихотворный ритм (ямб) В.Левин «Купите лук», И.Токмакова «Пряничные человечки».	Обучение чтения стихотворения, понимая эмоционально-смысловое значение; выдерживать паузу в конце и внутри стихотворной строки.	13.03
49	Стихотворный ритм (хорей) Дж. Родари «Лежебока», В. Лифшиц «Тимоша»	Отработка выразительного чтения. Работа в парах.	16.03
50	Освоение рифмы. К.Чуковский «Тараканище», «Скрюченная песенка».	Обогащение словаря. Лексическая работа. Умение определять тему и главную мысль текста.	27.03
51	Ю.Тувим «Чудеса», Д.Самойлов «Сказка», Б.Заходер «На Горизонтских островах».	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Построение логической цепи содержания.	30.03
52	Неживое становится живым. О.Мандельштам «Телефон», Ю.Тувим «Пляска». Загадки.	Упражнение в интонационно-выразительном чтении. Обучение сравнению героев разных произведений Обогащение словаря. Сочинение загадок	3.04
53	Звучащий мир в поэзии. В.Лунин «Жук»,Н.Матвеева «Груши», «Было тихо».	Чтение с комментированием, ответы на вопросы. Озаглавливание отрывков.	6.04
Сказки о животных-8ч.			
54	Народные сказки. «Лиса и рак» «Лиса и тетерев».	Обогащение словаря. Упражнение в интонационно-выразительном чтении. Чтение по ролям. Работа в группах	10.04
55	«Лисичка-сестричка и волк».	Пробный пересказ текста. Смысловое чтение. Лексическая работа	13.04
56	«Конь и лиса». «Как кролик взял койота на испуг», «Гиена и черепаха».	Обогащение словаря. Упражнение в интонационно-выразительном чтении	17.04

57	Авторские сказки. К.Ушинский «Лиса и козёл».	Актуализация прошлого читательского опыта. Умение читать по ролям. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков.	20.04
58	Дж.Харрис «Сказки дядюшки Римуса».	Обогащение словаря, обозначающего внутренние переживания. Поиск и выделение необходимой информации.	24.04
59	Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали».	Чтение с комментированием, ответы на вопросы. Озаглавливание отрывков.	27.04
60	Д.Биссет «Роджер и зеркало».	Умение озаглавливать части рассказа. Смысловое чтение	1.05
61	А.Усачёв «Пятно» Б.Сергуненков «Сладкая трава».	Пересказ текста Работа над содержанием произведений; анализирование; ответы на вопросы	4.05
Природа и мы- 5 часов.			
62	Природа и мы. Г.Балл «Кружавинка». М.Пришвин «Осеннее утро».	Пересказ текста Работа над содержанием произведений; анализирование; ответы на вопросы	8.05
63	А.Блок «Зайчик». Проверочная работа.	Обогащение словаря. Тренировка в заучивании наизусть. Проверочная работа.	11.05
64	Н.Рубцов «Воробей».	Чтение с комментированием, нахождение рифмы к словам, ответ на вопросы. Озаглавливание отрывков.	15.05
65	Л.Толстой «Орёл».	Пересказ текста Умение рассказывать о зрительных впечатлениях	18.05
66	.Чарушин «Как Томка научился плавать». Л.Толстой «Какая бывает роса на траве».	Чтение с комментированием, по ролям, ответы на вопросы.	22.05

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 10 (десять) листов
Учитель начальных классов Л.Г. Хамидова

Л.Г.



